

Outlook of Work for Study of Chinese College Student from Perspective of Times

La perspective de programme travail-études du point de vue de notre époque

從時代的角度展望中國大學生勤工助學

SHI Xiao-ming

施小明

Received 3 April 2009; accepted 5 May 2009

Abstract: The poverty-stricken student work is an important part of college harmonious campus construction. How to make the work for study play a more positive role in the work needs us to think about with a modern sight; The article, through the analysis of the history, current situation and future, elaborates the change and development of the connotation, object and subject of the work for study. And the "Poverty Reduction, Education and Talent Growth" is a main theme that is in line with the development of times.

Key Words: work for study, epochal character, education and outlook

Résumé: L'aide aux étudiants pauvres est une composante importante de la construction d'une école supérieure harmonieuse. Pour rendre le programme travail-études plus actif, il faut aborder ce sujet avec une vision de l'époque. En analysant les réformes historiques, la situation actuelle et la tendance future, cet article présente le concept du programme travail-études, les transformations et les développement de l'objet et du sujet. "L'aide aux pauvres, la formation des talents et des hommes utiles" seront le thème principal qui correspond au développement de l'époque.

Mots-clés: le programme travail-études ; l'époque ; la formation des hommes utiles ; la perspective

摘要: 貧困生工作是高校和諧校園建設的一個重要組成部分，如何使勤工助學在其中發揮出更加積極的作用，需要用時代的眼光去思考；本文通過對歷史沿革、現狀和未來趨勢的分析，闡述了勤工助學內涵、物件和主體的變化和發展，“解困、育人、成才”將是符合時代發展的主旋律。

關鍵詞: 勤工助學；時代性；育人；展望

1. 中國勤工助學的發展與歷史沿革

半工半讀起源：勤工儉學，對於大家來說多

不是一件陌生的事，工學結合、半工半讀在我國教育發展歷程上有著良好的傳統。古代職業教育的形式是學徒制，近代職業教育也強調工學並進，而且歷史上關於這方面動人事蹟的記載有很多。《三字經》上記著的“如負薪，如掛角。身雖勞，猶苦卓”就是見證。“如負薪”說的是漢朝朱買臣的故事，他家貧如洗，靠打柴為生，雖很想讀書，但上不起學，於是，他一面打柴，一面讀書。在山上打柴時，抽空在樹林裏面讀書，挑柴回家時，把書掛在柴擔上讀。“如掛角”說的是隋朝時候的李密，因上不起學，替人家放牛，常騎在牛背上讀《漢書》，將其他的書掛在牛角上。

縱觀我國歷史，曾出現過三次有代表性的勤工助學高潮，每一次都在特定的歷史時期發揮出積極的作用。

1.1 第一次：上世紀初旅歐學生的勤工儉學活動

隨著世界民主革命運動的興起，半工半讀教育形式順應時代需要而出現，以“勤工”實現自食其力而達到“儉學”的目的。中國現代史上一大批傑出人才，例如周恩來、鄧小平、蔡和森等老一輩革命家，曾赴歐洲勤工儉學，接受的就是半工半讀教育。1909年，李石曾在巴黎創辦了豆制品公司，從國內招收30多人，他們白天工作，晚上學習，提出了“以工兼學”的口號，實現工學兼顧，相輔相成。1914年，李廣安等人把“以工兼學”的口號改為“勤以工作，儉以求學”。1915年6月，在法國的蔡元培、李石曾、吳玉章創立了“勤工儉學會”，明確提出了以“勤於工作，儉於求學，以增加勞動者之知識為宗旨”。1916年春，中法兩國人士又在巴黎成立了“華法教育會”，蔡元培任中方會長，李石曾任書記，總會設於國內北京，廣東、上海等地設分會，用勤工儉學的方法吸收有志青年到法國留學，同時設立“留法勤工儉學會”進行宣傳，其目的是學習西方的先進文明和科學技術，以此來富國強兵，勤工儉學運動對中國教育已經產生了深遠的影響，到1920年，留法勤工儉學的中國學生共達1600人左右。

1.2 第二次：建國初期的勤工儉學活動

劉少奇同志於1957年5月5日在《中國青年報》上，以社論的名義發表了題為《提倡勤工儉

學，開展課餘活動》的文章，該文對當時青年學生的勤工儉學活動起到了極大的推動作用。1958年5月30日，劉少奇又在政治局擴大會議上提出實行半工半讀的學校教育制度和種半工半讀的工廠勞動制度。這一制度的實施有利於理論和實際相結合、知識份子與工農群眾相結合，取得較好的成效，培養了青年學生勞動習慣，使得學習與生產勞動有機結合，不僅鍛煉了身體，同時緩解國家和學校辦學經費，這一特定時期的辦學方針，積累了可貴的經驗。

1.3 第三次：改革開放以來勤工助學的新局面

在改革開放的新形勢下，尤其是教育制度的改革、社會主義市場經濟不斷深化的時代背景下，學生勤工助學活動對構建當代大學生人格、成才方式有了新的認識，學生的自立意識和廣泛接觸社會生活的願望日益迫切，勤工助學促成才越來越成為大學生自我追求和國家培養的目標。在這樣的時代背景下，勤工助學已經從過去以經濟主要目的逐步向成才為目標方向發展。

在這一階段的發展過程中，上海交通大學勤工助學中心具有代表性和歷史意義，取名昂立，是全國最早的勤工助學中心。交大昂立成立於84年，因當時是全國最早的一家大學生的勤工助學中心，故名“ONLY”，昂立也源於此。該中心主要為困難大學生提供勤工助學的實習崗位，是專業從事教育培訓領域的教育集團，著名的昂立一號品牌也是由此派生而出。

2. 勤工助學工作中存在的主要問題

題

2.1 對勤工助學的認識偏差

對勤工助學的認識偏差來自學生和社會兩個方面。一方面，勤工助學作為資助困難學生的有效措施，在高校中得到了大力推廣和宣導，也對貧困生予以政策和經濟上的傾斜，使得部分學生認為這種勤工助學只是做做形式，實為對他們進行補助，意義和其目的不明確；也有不少學生只願意參加一些投入少、賺錢多，或者一些較簡單的工作，面對富有挑戰性的崗位不願面對，把

“錢”放在關鍵地位；還有一部分學生自尊心過強，不願讓老師和同學知道他的家境困難，並參加學校提供的勤工助學崗位，認為很丟面子。另一方面，社會人士和部分教師對勤工助學的認識不夠，對由大學生來處理部分事務不放心，或認為學生只要讀好書就可以，根本未能從“解困、育人、成才”的高度去理解和推動勤工助學工作，使得勤工助學的廣泛性和進一步發展受到限制；而另有一些人把學生當民工使用，或利用學生的想鍛煉而剝削學生。

2.2 勤工助學崗位不能滿足大學生的需求

僧多粥少是高校勤工助學工作普遍存在和亟待解決的問題。目前各高校學生規模龐大，貧困生的數量急劇增長，要求參加勤工助學的大學生也日益增多，而一所高校所能掌握和提供的崗位數量卻十分有限，由於學校能提供的勤工助學崗位太少，一般情況下學校勤辦僅僅能保證特困生和部分一般困難學生的崗位，根本不能滿足眾多學生的打工願望。其中校內崗位基本由學院和職能部門提供，少量由學生勤工助學基地開發而來；校外崗位有市場雖大，但由於缺少資訊交換平臺，學校無法得到校外需求資訊，或守株待兔，等待上門，主動拓展市場力度不夠；另一方面部分學生在工作過程中出現這樣那樣的主觀問題，造成校外基地的流失或合作的終止。

2.3 經費問題影響了勤工助學健康發展

國家教育部、財政部明文要求普通高等學校設立勤工助學基金（教財[1994]35號文），保證高等學校勤工助學活動有穩定、可靠的經費來源。基金主要有四個來源：第一、教育事業費；第二、學費收入中劃出5%的經費；第三、學校預算外收入中；第四基金增值。1997年國家再次發文強調教財（[1999]7號文），同時把學費的5%提高到10%專門用於勤工助學工作，以萬人大學為例，僅這項經費每年就應500萬（5000學費*10%*10000人），而實際情況是各學校財力有限，經費根本無法落實，即使加上學費減免、困難補助，多數學校的幫困經費也不足學費的10%。另一方面，勤工助學基金使用缺乏合理的規劃，許多高校完全把經費用於帶有補助性質的勤工助學，這些低層面、勞務型的校內崗位純粹

是為了給學生一些經濟補助而設置，是典型的“輸血”，缺少實體化、基地化勤工助學的運作，由於投入的方向性偏離或資金不足，無法期望在勤工助學的推動效應，使得勤工助學“造血”功能受限。

2.4 勤工助學的層次較低

大學生勤工助學應該是多層次、全方位的，但目前不少高校勤工助學崗位停留在低層次的勞務型、服務型，一些高校至今還把勤工助學定位在單純的解困措施上，從而導致勤工助學工作起點低、崗位層次不高、工作內容單一等一系列問題，造成勤工助學工作的低水準發展。如學校可調配的崗位多是餐廳的次序維序和清理、校園安全的巡邏、圖書館書籍的整理，甚至打掃教室等，少有所知識型、技能型等智力型崗位可供選擇，難以獲得更多適合大學生從事的工作崗位，如今一些學生能有一份家教已是層次較高和收益不錯的工作了。這些勤工助學的崗位不需要發揮專業特長或運用相關技能，很難與專業學習、能力培養和成長成才的需要相結合，無法體現出大學生應有的價值。

3. 勤工助學的發展趨勢展望

3.1 勤工助學應具有鮮明的時代性

通過不同時期勤工助學的分析，可以清晰地感受到歷史的時代印跡，反映出不同時期勤工助學的意義和價值。從初期人們出於謀生的學徒制，到三次有代表性的勤工助學高潮，都緊密聯繫著當時的生活水準、社會環境、國家命運等時代因素。首先，高校從精英教育走向大眾化教育的演變進程中，勤工助學主體物件和範圍應由貧困生向全體學生轉移，高校收費制度的改革，使得較多的學生承受到經濟的壓力，需要通過勤工助學減輕這方面的負擔，雖然目前高校貧困生參加勤工助學的比例高於非貧困生，但基數相對較大的非貧困生的加入，正逐步使勤工助學活動的主體逐漸由貧困大學生向普通大學生轉移。第二，改革開放和市場經濟讓人們更迫切投身到社會之中，青年學生也不例外的感受到了這種氛圍，這是社會發展的要求。第三，勤工助學由過去單純或主要以經濟幫困為目的的觀念和做法正發生著發生變化，“助學”的意義更深，範圍更

廣，通過打工獲得經濟支撐，僅僅使得學業能得到延續已不符合培養大學生成才的要求，在獲得相應報酬的同時，更要獲得課堂以外的知識、技能、行為認知、心理調節、協調能力，以達到“助成才”的最終目標。

3.2 “解困、育人、成才”分層遞進成為勤工助學的指導思想

這一方向大大地拓展了目前勤工助學的內涵。首先，把過去幫困助學主體的經濟解困作為今後勤工助學的基礎；其次，把勤工助學從狹義擴展到了廣義，無論是勤工助學的物件、內容、方法、途徑，還是有效性、准對性都來得豐富了許多，勤工助學成為了大學生素質教育的平臺，育人成為主體；第三，符合培養人才目標，勤工助學將作為培養高校人才的一種重要手段而得到大力發展，經濟體制和高校體制改革給人們帶來的變革，使各高校充分認識到，要培養出適應社會發展需要的複合型人才，必須開闢出更多的有效途徑。通過多層次、全方位實踐和學校準對性的措施，可以彌補一批學生存在的不足和差距，不斷增強技能，樹立起信心；對於一些存在心理負擔學生，通過勤工助學能達到體現自身價值，煥發精神面貌；對於具有一定專業背景的高年級學生，勤工助學與專業實踐完全可能融為一體，成為就業前的演習，甚至與就業實現“無縫”對接；通過參與社會活動，體會分工與合作、個體與團體的密切關係，加強團隊精神和社會責任意識。因此，勤工助學本身具有的優勢、特點，將使勤工助學作為培養高校人才的一種重要手段得到更大的發展，最終促進全面發展。

3.3 勤工助學與專業知識相結合日益緊密

勤工助學從低層次走向高水準的第一個本質性變化就是與專業的結合，這是時代發展的必然，也是勤工助學價值多元化、市場最大化的體現。勤工助學崗位對知識和技能的要求，能幫助學生把所學的理論知識、技能運用到具體的工作實踐中，通過邊幹邊學，達到對理論知識從感性認識提高到理性認識，也能彌補學習中的不足。學生把專業知識應用到勤工助學崗位中，體會到知識的價值所在，加深對專業的瞭解，對穩固專業思想，激發他們的學習熱情很有幫助，在實踐

過程中學會思考問題，培養他們分析問題、解決問題的能力，增強創新能力。專業性勤工助學崗位的不斷湧現和學生的迫切願望，反映了這項工作新的發展方向，同時也是對學校服務意識、能力的考驗，特別是二級學院的作用更是關鍵性的，教授們提供的幫助和助學意識必是推動勤工助學向學生專業方向發展的決定性力量，因此，從時代發展的眼光出發，學校必須充分調動學院及專業教師積極性。

3.4 勤工助學與實習實踐活動相互融合

社會對大學生實際工作能力的要求和在大學渴望參加高層次勤工助學、接觸社會，使得勤工助學與實踐活動有了融為一體的可能。學生在獲得經濟報酬的同時，獲得專業技能的培養和實踐才能的鍛煉。

大學生參加有償的實習或社會實踐活動，是課堂理論學習的補充和完善，學生通過具體崗位的實習，切身體會到用人單位對大學生專業素質的要求，清晰自身的技能優勢與不足，瞭解當前社會生產現狀和科技發展方向，及時調整、確定學習方向和重點，提高學習積極性和有效性。此外，學生的實踐活動可以幫助他們全方位接觸、瞭解社會，提高社會交往和活動能力，培養協調和處理問題的能力。因此，高校不僅需要開闢校外勤工助學崗位，而且重點應在與企業的合作上，在建立適應大學生成才的實踐基地上下功夫，為學生儘早適應社會和素質的提高創造條件。前不久，上海理工大學與數十家民營企業合作，為貧困生提供上百個實習崗位，不僅為貧困生解決了部分經濟問題、提供接觸社會的機會，也對民營企業發展所需的專業技術和管理提供了一定的幫助，可謂雙贏。

3.5 勤工助學為學生就業、創業打基礎

高等教育的目標是要培養更多的具有一定專業技能的人才，在越來越多的學生有機會接受高等教育的同時，大學生作為一個特殊群體的就業優勢將逐漸失去，就業矛盾已經顯現，並將日漸突出，而勤工助學正是緩解這一矛盾的過渡區，是引導、促進學生及早進行職業生涯規劃有效的途徑。

隨著校內外勤工助學活動的日益活躍，學生在謀求崗位時將體會到“崗位競爭，擇優錄取”的

原則，在工作中感受就業的氣氛，這一過程是學校引導大學生轉變就業觀念，提高就業意識，提前進入就業準備的有利時機。在勤工助學工作過程中，學生能具體瞭解社會不同行業人才需求，以及企業對專業技術人員知識結構、技能的要求，從而對就業情況有清晰的判斷，開闊就業思路，特別是高年級學生通過參加技術型勤工助學，與企業進行雙向交流、互相瞭解，建立起相互間的信任，最後雙方作出都比較滿意的就業雙向選擇，成為拓寬就業的一個管道。

高校培養學生不僅希望成功就業，更期待有一批具有創業能力的畢業生。學生通過校外勤工助學，能夠更多瞭解社會資源分配、行業分佈與發展、市場准入等方面的知識，提高抗風險的能力，學會對市場的判斷、分析，從而幫助他們建立起創業理念和創業信心。此外，校內勤工助學基地、實體的建設和運作，給了學生實際鍛煉的機會，學生通過擔任店長、財務、營業員、技術

主管等工作崗位的鍛煉，幫助他們進行自我規劃設計，創業實踐，發揮出勤工助學強大的育人功能。

REFERENCES

- 張陟遙. (2005). 高校勤工助學的價值理念:以育人為本[J]. *山東省青年幹部學院學報*, 7.
- 毛宇鋒. (2005). 勤工助學: 大學生社會化的有效途徑[J]. *紹興文理學院學報*, 4.
- 陳道華. (2005). 論新時期大學生勤工助學活動的發展路徑[J]. *高教探索*. 4.

The author: SHI Xiao-ming(施小明),上海理工大學,機械工程學院。The University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China.

地址: 中国上海軍工路 516 號。

郵編: 200093

Email: shixm@usst.edu.cn