

# Exploration on Family Education Factors of Mentally Retarded Children

## Recherches sur les éléments d'éducation dans les familles avec des enfants mentalement déficients

### 智障兒童家庭教育因素探索

ZHU Jingjun  
朱靜君

Received 9 March 2008; accepted 18 March 2008

**Abstract:** Mental retardation is not only a defect of life, but a manifestation of multi-life of human beings as well. Educational problems of mental retarded children reflect the situation of protecting for our children's rights. Mentally retarded children's education, firstly, is family education. If parents of mentally retarded children use rational and scientific methods to build favorable family education atmosphere, it will be of great benefit for the grow-up of mentally retarded children.

**Key words:** Mentally Retarded Rehabilitation, Family Education, Scientific Methods

**Résumé:** L'handicapé mental est un défaut de la vie, mais aussi un témoignage de la diversité de la vie. L'éducation des enfants mentalement déficients reflète l'état de la protection des droits des enfants dans notre pays. L'éducation familiale est la première éducation qu'ils reçoivent. Une bonne atmosphère d'éducation familiale créée par leurs parent avec des méthodes rationnelles et scientifiques est favorable pour leur développement.

**Mots-clés:** rétablissement, éducation familiale, méthodes scientifiques

**摘要:** 智障是生命的缺陷，也是人類生命多元化的表現。智障兒童的教育問題體現我國兒童權益保護的狀況。智障兒童教育首先是家庭教育，智障兒童家長用理性和科學方法營造良好的家庭教育氛圍，有利於智障兒童成長。

**關鍵詞:** 智障康復；家庭教育；科學方法

智障兒童是指兒童在學習能力方面有障礙，學習速度緩慢或缺乏，對於學習到的事物很難類化或轉移到日常生活當中；理解力不強在學習抽象事物上有困難，記憶力較差，一反三的能力及用過去的經驗來解決問題的能力較弱。障礙程度較嚴重的兒童可能會在身體、體重及骨骼發展較差，發展的速率也比較慢，成熟比較晚，在動作發展、手功能發展、日常生活處理、思維學習等方面比同齡孩子有明顯落後或停頓現象。智障兒童的教育問題體現我國兒童權益保護的狀況。智

障兒童成長首先是家庭教育，探索智障兒童家庭教育的問題具有重要意義。

### 1. 智障兒童家庭教育需要家長 的理性

家庭是人類社會最普遍的基礎性社會組織，

也是每個人不可或缺的重要日常生活領域<sup>1</sup>，對人的身心健康和兒童成長造成直接影響。家庭是社會的最初群體，家庭成員互動頻繁，具有直接性、情感性等特點，智障兒童的家庭教育需要營造良好的家庭環境，通過良好的家庭教育氛圍開展智障兒童教育能夠為兒童發展提供更寬闊的平臺，智障兒童家長運用理性和堅強營造良好的家庭教育氛圍和環境對智障兒童家庭教育具有重要意義。

### 1.1 接受兒童智障的現實需要理性

孩子是家庭的希望，每對父母都希望自己的孩子是健康健全的，當家庭遭遇智障兒童，父母首先受到強烈衝擊是必須接受命運的殘酷挑戰。父母有沒有足夠的理性和堅強去應對智障，對於家庭的家庭結構、家庭關係和家庭運轉具有重要作用，父母能否理性接受兒童智障的現實，對於營造智障家庭教育的氛圍和開展家庭教育很重要，良好的家庭教育環境對智障孩子的康復和發展具有決定性意義。

智障兒童一般要在經歷了嬰兒階段之後才能被發現，兒童智障是通過語言和行為遲緩表現出來的，家長發現孩子智障越早，治療和家庭教育進行得越早，孩子得到康復和發展的機會就越多。智障產生的病因是複雜的，有先天的因素（遺傳、環境污染、孕婦用藥不慎等），也有後天的因素（孩子高熱、孩子用藥不慎等）。在發現和診斷的過程中，家長要經歷焦慮、害怕、恐懼、無法置信、失望甚至絕望的心理折磨，遭受來自家庭衝擊、醫學診斷衝擊和希望有奇跡出現等複雜的心路歷程，應對的這些過程既痛苦又殘酷。只有在經過了發現和診斷階段的強烈衝擊後，才開始理性面對和開展智障兒童的家庭教育。家長對智障認知的理性與意志的堅強對於接受殘酷的現實，調整對家庭、婚姻和孩子未來的期望值格外重要。智障兒童家長必須應對的壓力有：

家庭結構、夫妻關係、孩子未來安排的壓力。智障孩子撫養、照顧和教育的付出要比照顧健康孩子艱難得多，原有的家庭生活模式會發生改變。智障不是某種可以短期治療痊癒的疾病，智障治療和康復幾乎都是終身的。父母親在撫養和

教育方面的精力付出和投入比養育正常兒童多得多，而結果並不一定很顯著。我國夫妻關係婚姻衝突的導火線主要是“家務、子女教養和經濟三大誘因”<sup>2</sup>，調整對孩子和家庭生活的期望值，面對現實進行夫妻關係調適才能更好應對問題。這是智障兒童家庭教育的基礎。

智障兒童養育治療造成的經濟壓力。智障兒童不僅要治療康復，而且必須有專人照顧和教育，有很多家庭選擇了父母親分工，一個在家庭照顧智障兒童，另一個工作掙錢養家。在廣州孤獨症兒童中心，許多家長都只能選擇這樣的生活模式，這種生活模式會導致家庭支出增大，收入減少，家庭原來的經濟狀況會發生改變，甚至導致家庭貧困的出現，需要夫妻關係的調適和對家庭生活的期望值的降低。

智障兒童給家庭帶來外在的社會的壓力。智障兒童家長大都不願意讓親戚朋友特別是鄰里知曉孩子智障，個別人的嘲笑、冷言冷語甚至幸災樂禍對待孩子及其家庭都會給家長帶來強烈的受傷害感。當外在的壓力來臨，智障兒童家長必須堅強應對，用理性的、人性的堅強保護孩子不受外來傷害，對孩子受到的傷害進行心理和精神輔導，同時必須找到適合家庭的應對外來壓力的方法。

智障兒童家庭發現和確定（0—6歲）過程，父母親對經濟問題和照顧孩子的精力付出、家庭協調方面的理性和計畫是很重要的，他們需要共同去面對智障帶來的改變，如果夫妻關係調適不當，也會帶來許多家庭問題。智障和殘障對家庭的衝擊沉重而且持久，家長必須經受事件性壓力、長久性壓力。從社會學的壓力後果來分析，焦慮、憂鬱、憂傷是許多智障兒童家長的共性。社會學家認為心理憂傷就是具有社會性起源的功能性失調。米羅斯基和羅斯將心理憂傷定義為不快樂的心理狀態，焦慮和抑鬱症狀表現為心情不好、消極的心態或者身體狀況不好。有一個殘障的兒童，就意味著整個家庭原有的生活秩序全部打亂了。

### 1.2 營造適合智障兒童家庭教育的環境需要理性

<sup>1</sup> 張文霞，朱東亮. 家庭社會工作. 北京：社會科學文獻出版社，2005.125

<sup>2</sup> 徐安琪，葉文振. 中國婚姻研究報告. 北京：中國社會科學出版社，2002.125

智障兒童的家庭教育是指對智力殘疾兒童所進行的特殊形式的家庭教育，與普通兒童的家庭教育是不同的。面對智障兒童，家長必須更新家庭教育觀念、創設良好的家庭氛圍、採用科學適度的教育方法，這是成功的智障兒童家庭教育的基礎和保證。家長是家庭環境的營造者，是兒童家庭教育的實施者，也是直接監護人，在進行家庭教育中，智障兒童家長觀念轉變是家庭教育的關鍵。

理性是營造良好的智障兒童家庭教育環境的前提。面對智障，有些家長悲觀失望、自暴自棄，順其自然聽天由命；有個別極端的家庭甚至歧視嫌棄拋棄智障兒；有些家長則對智障孩子滿懷愧疚，一味溺愛遷就、百依百順；這些不當的做法都會對智障的生命帶來嚴重的後果。面對不幸，家長的理性和堅強可以減輕苦難，讓孩子儘早開始康復訓練；家長的悲觀失望和行為不當則會給家庭和孩子帶來更大的災難。

科學尋求資源是營造良好的智障兒童家庭教育環境的基礎。智障兒童家庭教育必須學會尋求社會資源和社會支持。通過社會資源中正式的社會支援系統與非正式的社會支援系統尋求支援，是營造家庭教育良好環境的重要內容。智障生命帶來的困境對於個體和家庭都是災難，家長尋求社會資源的協助有助於減輕痛苦和不幸，學習正確的家庭教育和家庭康復的方法，協助孩子發展自我。許多地區都有各種機構協助家庭共同面對智障和殘障，有民政機構和民間機構為智障兒童康復和家庭教育提供支持，這些機構把面臨同樣不幸的家庭聯結起來，相互學習相互扶持，相互啟發，共同面對生活的不幸。智障兒童家長通過尋求心理資源，增強自控能力，學會自我疏導和增強理性，有助於家庭功能增強。通過各種機構聯結智障家庭，通過社會工作專家、學者介入智障兒童家長的輔導工作，都能夠增強家長的心理支援，為智障兒童營造良好的家庭教育氛圍提供必要條件。

因人施教是智障兒童家庭教育的關鍵。智障兒童由於程度不同，在康復和訓練中方法也應該有區別。家長要仔細觀察和瞭解孩子的特點與特長，因勢利導，發現孩子的閃光點。美國的阿甘能夠超越智障的局限獲得成功，失聰的邨麗華能夠在舞臺上盡情綻放所有的美麗，與他們的父母善於發現孩子的長處有直接的關係。智障孩子將

來也要面對社會，必須學會在社會中生存，學習獨立生活的能力，根據孩子的特點讓他學到一技之長是非常重要的求生本領，家長應該充分瞭解這一點，並注重引導。

## 2. 智障兒童家庭教育需要講究方法

熱愛孩子是父母的天性。“保持和諧的親子關係對於維護整個家庭的穩定和睦、對於子女的健康發展都至關重要”<sup>3</sup>。智障兒童家長往往不由自主會給予更多的關愛和家庭的溫暖，這種關愛如果沒有科學的方法，往往會演變為溺愛。溺愛對於智障康復和能力發展不僅沒有好處，甚至有害。家長對智障兒童的科學關愛是尊重、親近孩子，多給智障孩子平等參加家庭生活的機會和權力，而不是以保護和代勞的方式。智障孩子需要家長和家庭的保護，但這種保護不是隔離，在引導智障孩子參與各種社交和活動中，要讓孩子明白哪些是有危險的，哪些是不能做的，用引導和關愛去鼓勵孩子參與。家長在教育智障孩子過程中，一定要牢記孩子將來是必須面向社會的，讓他學會與人交流，學會適應社會，學會一技之長，將來才能立足，這種愛才是大愛。

### 2.1 智障兒童家庭教育重在培養孩子的參與感

智障兒童教育要注重在參與中發現孩子的特性，引導孩子獨立生活。智障孩子如果一味溺愛，什麼事情都由父母代勞，生活和生存的能力就無法提高，生存能力也會越來越萎縮。讓智障孩子參與各種家庭活動，把孩子當作正常人與之說話交流、要求他做力所能及的家務勞動、帶領他外出社交活動有利於智障兒童的教育與成長。年幼的孩子在家人的不斷鼓勵和參與家庭各種活動的和諧家庭氛圍中，有利於成長和康復。

美國教育心理學家羅森塔爾的“愛的實驗”告訴我們，只要方法得當，普通孩子可以創造奇跡。智障孩子採用科學方法也可以教育成才。智障孩子長大後也將自立，由於生理上的缺陷，孩子在參與的過程確實會受到一些傷害，比如其他

<sup>3</sup> 張文霞，朱東亮. 家庭社會工作. 北京：社會科學文獻出版社，2005.252

孩子的譏笑，別人的歧視甚至敵視，容易造成智障孩子心理上問題的。在別人的歧視和譏笑中，智障孩子會自卑，難過，甚至表現偏執，哭鬧等等。智障兒童缺乏應有的是非觀念，他們的行為的自覺性較差，意志薄弱，分辨能力差，對人世間的美好與醜陋、善良與兇惡的概念模糊、好動多話、愛哭鬧、自言自語、任性發脾氣不聽管教。家長在這個時候一定要冷靜，要把問題分別處理。

## 2.2 智障兒童家庭教育要注意差別性

智障孩子閱讀和參與活動過程中與正常兒童的理解和領悟能力是有區別的。由於自身的因素，他們往往感覺遲鈍、識記緩慢，注意力分散，思維想像混亂，要不斷鼓勵和強化，耐心細緻地引導。在色彩、圖形、認知等方面智障兒童比正常兒童要花費更多時間、下更大的功夫，因此家長要有耐心有毅力，要根據智障兒童的特點科學制訂計畫嚴格要求和訓練孩子，持之以恆地進行強化訓練。對孩子點滴的進步要給予肯定、鼓勵，甚至一定的物質獎勵，幫助孩子樹立信心，不斷克服、矯正身心缺陷，促進身心發展。當智障孩子在教育方面出現反復、進展緩慢甚至沒有進展時，家長不能簡單粗暴、半途而廢。智障兒童由於各種原因形成的腦損傷及各功能障礙，因此必須在治療康復中採取特殊的教育方法才能取得教育的效果。家長應該注意幾個問題：

首先教育要有針對性和階段性。區分智障兒童程度差異、康復差異，並在醫生指導下對孩子分時期分階段和重點地進行教育。學齡前的孩子主要是生活自理訓練，包括語言訓練、大小便、走路吃飯等，輔助於人、物、事的認知和色彩、圖形等的瞭解。這個時期要從實際出發，根據不同孩子的智障程度和接受能力，採取不同的教育方法，直觀、形象、通俗易懂。如學兒歌、看圖片、講故事、做遊戲等方式，寓教育於生動活潑的實踐中，激發孩子的興趣，體驗成功的喜悅，明白道理學會做事。學齡期的孩子家庭教育要進行規範作息時間、按時起床、上學、生活自理的教育，幫助孩子形成有規律的生活，指導孩子糾正不良習慣。智障孩子在進入學齡後到學校與其他學生接觸，一般會存在這些問題：家長害怕孩子受傷害，經常提醒孩子自我保護，使孩子在進入學校教育後比較難於適應和過度自卑；家長對智障孩子過度關心使他不會、不懂甚至不願意與他人接觸和溝通。由於先天和後天的因素，智障

孩子大都比較自私，不懂得如何與人正確相處。對於智障孩子這些不正常的心理表現，家長通過簡單的言語指導的形式來說服、教育他們，效果不太好。要採取有效的方法讓他們模仿。

其次家長要成為孩子的榜樣。每個家庭都有自己的內在互動方式，智障兒童在想家長學習和模仿的過程中，與家庭社會學研究的方向一樣，主要涉及“社會化”和“人格化”<sup>4</sup>。因此家長應該注重對孩子行為的“強化”與“弱化”教育和引導。家長文明舉止、和睦相處，以良好的日常行為給孩子做出學習的榜樣，幫助孩子“強化”良好行為。比如教導孩子講禮貌，父母要當著孩子的面，對於家人做出的服務和幫助大聲說“謝謝”，使孩子可以模仿，當孩子也對他人提供幫助說“謝謝”時，要及時表揚他有禮貌，使孩子的文明行為得於強化。智障孩子發脾氣會踢打父母，父母要冷靜，可以抓住他的雙手，使他無法踢打；用平靜的口吻和平視的眼光告訴他，不能踢打父母，這樣做父母會生氣，使他平靜下來，引導他用語言說出他的感受和不滿，父母要注意耐心傾聽，反復多次之後，孩子可以學會正確表達的方式。當智障兒童在情感交流時出現“過錯”的病態反應，如在父母和其他人在場故意發出怪聲，做怪動作和表情等，目的是要引起別人的注意（這也是許多尚未學會用語言表達但想要引起父母關注的嬰幼兒的做法），或者自己不換衣服、不整理物品，也不向別人表達自己的需要，父母越催促讓他快點做，他越故意不做，直到父母等得不耐煩替他做了為止。這時候如果家人注意他或批評他，正好是對這種行為的強化刺激。面對這種交流上的病態反應，父母最簡單的方法就是當場對於他的怪動作和行為不與理睬，使其感到失望，從而弱化了這種不良的行為，以後再尋找適合機會引導孩子分清是非。

第三智障兒童的家庭教育要循序漸進，不能急於求成。對智障孩子品行養成教育既要有信心，又要有恒心；要滿腔熱情地關注孩子點點滴滴的進步，並能冷靜地分析與對待孩子前進中的反復現象，堅持耐心地引導和教育，這樣才能較好地鞏固和強化其良好行為，取得比較理想的教育效果。智障兒童進行家庭教育、培養良好習慣

<sup>4</sup> J. 羅斯·埃什爾曼. 家庭導論. 北京：中國社會科學出版社，1991.61

時，不能簡單地提要求，而一定要在教育過程中循循善誘，積極引導，身體力行，不斷鼓勵和幫助孩子，選擇適合他們的教育方式，全方位進行教育，才能收到良好的效果。特別是在品德教育上，需要花比正常兒童加倍的功夫和精力，才能讓他們慢慢學會、慢慢接受、慢慢懂得、慢慢掌握。

智障孩子能否順利進入社會獨立生活，與智障兒童的家庭教育直接相關，我們的社會將更加關注智障孩子的生存、教育、醫療、就業等公民權益的實施，智障兒童家長用理性、堅強、科學為孩子們營造出良好的家庭教育環境，智障兒童的明天就一定會更加美好。

**作者簡介：**

ZHU Jingjun（朱靜君）（1957—）女，廣東工業大學社會工作系主任，副教授。主要研究方向：社會工作實務、家庭社會工作。

**通訊位址：**中國廣州市東風東路 729 號，廣東工業大學文法學院社會工作系，510090。

**E-mail:** zhujj@gdut.edu.cn